

**SYLLABUS DE : Auxiliaire de vie sociale**

Formation en .....Éthique et Déontologie...et premier secours..... ?

Session de .....2023/2024..... ?

Durée : .....60 heures..... ?

Nom du formateur :...NGUE TENGUE IGNACE

BERTHRAN..... ?

Numéro de téléphone :...697282643..... ?

## I- Description du métier de la spécialité

L'auxiliaire de vie ou assistant social, ou accompagnateur psychosocial, est un professionnel qui encadre, éduqué, pallie à la restauration physique ou psychologique en résidanat, maisons de retraite ou en orphelinat, des patients ayant des handicaps moteurs ou non, des patients âgés alités en vue de recouvrer totalement ou partiellement leur autonomie dans le respect la déontologie et d'éthique professionnel et secret professionnel.

**En outre, mettre sur pied la règle d'or en secourisme : secourir sans succomber.**

## II- Débouchés de la spécialité

**L'auxiliaire de vie sera appelé à exercer ses fonctions dans les maisons de retraite, services de gériatrie, orphelinats, Centre de réadaptation psycho pédagogique ou centre de réinsertion sociale, en passant dans les services d'aide et de secours, garderies, crèches etc....**

## III- Prérequis de la formation

- faire une plongée dans la vie dépendante de la personne âgée
- revoir l'image d'apprentissage à la marche chez les enfants
- le premier geste de stopper une hémorragie exteriorisée.

## IV- Cibles

**Futurs professionnels du paramédical**

## V- Matériel nécessaire

- Blouse blanche+ pantalon blanc et une chالotte
- Bloc notes

## VI- Objectif Pédagogique Général

**Énoncer la prise en soin psychologique et physique des patients indépendants et ou partiellement dépendant dans les règles de sécurité optimale.**

## VII- Objectifs Pédagogiques Spécifiques

| N°   | Objectifs P.   | Description   |
|------|--|---|
| OP1. | <i>Le secret professionnel</i>                                       | <i>L'obligation du secret professionnel et ses éléments</i>                                 |
| OP2. | <i>La responsabilité professionnelle</i>                             | <i>Éléments de responsabilité pénale.<br/>Conditions d'engagement de la responsabilité.</i> |
| OP3. | <i>Les normes</i>  | <i>Les types de normes</i>  |
| OP4. | <i>La dignité</i>  | <i>Les caractéristiques de la dignité</i>   |
| OP5. | <i>La relation soignant-soigné</i>                                   | <i>L'écoute et l'engagement dans la relation d'aide</i>                                     |
| OP6. | <i>La relation d'aide</i>  | <i>Caractéristiques d'une relation d'aide</i>   |
| OP7. | <i>Les plaies simples et les morsures</i>                            | <i>Comment contrôler une hémorragie</i>   |
| OP8. | <i>Les intoxications aux dérivées pétrolières et médicamenteuses</i> | <i>Quels sont les traitements liés aux intoxications ?</i>                                  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| OP9.  | Notion de pharmacie et du médicament                 | Quelles sont les différentes classes de médicaments |
| OP10. | Affections couvrantes                                | Reconnaître une infection généralisée et localisée  |
| OP11. | Anglais médical                                      | Généralités de la terminologie médicale en anglais  |
| OP12. | Développement de l'enfant et du nouveau né           | Animatrice et puériculture                          |
| OP13. | La prise en charge personnalisée de la personne âgée | Notions Générales en Gériatrie                      |

## VIII- Les Évaluations Académiques

| N° | Code Objectifs P. | Évaluations                             | Type                  | Résultat Attendu  |
|----|-------------------|---|-----------------------|---|
| 1. | Op1               | Évaluation formative                    | Pratique théorique et | L'élève a-t-il saisi la nécessité du secret professionnel et dans quel cas il ne peut être appliqué ? |
| 2. | Op2               | Évaluation formative                    | Théorique             | Dans quel cas le non respect du secret professionnel peut engager une poursuite judiciaire            |
| 3. | Op3               | Travaux dirigés                         | Théorique             | Amener l'élève à avoir un esprit critique sur un sujet donné  |
| 4. | Op4               | Évaluation sur table/<br>galops d'essai | Théorique             | Chercher à savoir si l'élève a assimiler le programme   |

## IX- LE CONTENU DE LA FORMATION

| N° | Module                                       | Coef. | Durée | CHAPITRES  | Objectifs Pédagogiques  |
|----|--|-------|-------|--|---|
| 1. | Éthique professionnelle et Déontologie       | 3     | 22    | Chap1: Éthique<br>Chap2: Déontologie   | OP1   |
| 2. | Premier secours                              | 2     | 40    | Rappel des généralités<br>Chap1: les plaies simples<br>Chap2: les brûlures<br>Chap3: les intoxications médicamenteuses<br>Chap4: les intoxications aux dérivées pétrolières<br>Chap5 : les noyades | Amener l'apprenant à poser le premier geste qui sauve   |
| 3. | Communication et relations interpersonnelles | 3     | 35    | Chap1: la communication efficace<br>Chap2: la gestion de conflits<br>Chap3: le respect de la vie privée et l'empathie<br>Chap4: Vocabulaire médical  | Inculquer la notion de discrétion pour maintenir une atmosphère de complicité entre le professionnel et le malade |
| 4. | Soins infirmiers                             | 2     | 20    | Chap1 : la réfection du lit occupé du malade<br>Chap2 : la réfection du lit inoccupé du malade   | Enseigner les techniques de réfection de lit pour patient grabataires ou non                                      |

|    |                                     |   |    |   |  |
|----|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 5. | Santé et Hygiène                    | 3 | 50 | Chap1 : Anatomie et physiologie<br>Chap2 : Hygiène générale et soins autonomes<br>Chap3 : pathologies infectieuses et parasitaires  | L'élève doit être capable de maîtriser l'anatomie de base: fonction et dysfonctionnement en vue d'une prise charge efficace en passant par les mesures préventives des maladies parasitaires et infectieuses |
| 6. | Soins spécifiques                   | 4 | 50 | Chap1 : prévention des chutes<br>Chap2 : soins spécifiques aux personnes âgées et handicapées<br>Chap3: soins aux adolescents et enfants<br>Chap4: technique d'accompagnement et soins palliatifs | Identifier chaque tranche d'âge pour apporter le minimum de soins possibles en vue pallier à l'autonomisation  |
| 7. | Nutrition et Diététique spécialisée | 3 | 40 | Chap1 : Principe de base de la nutrition<br>Chap2 : Besoins alimentaires selon la tranche d'âge<br>Chap3: Préparation de l'alimentation équilibrée du sujet âgé, jeune, nourrisson et enfant.     | Identifier les différents éléments qui entrent dans une alimentation équilibrée  |
| 8. | Pharmacologie clinique et générale  | 2 | 30 | Chap1: Définition pharmacologie et médicaments et leur origine<br>Chap2: les différentes classes de médicaments<br>Chap3: notion de prise en charge des maladies de différents systèmes           | Notion de Dénomination commune internationale et nom commercial  |
| 9. | Puériculture                        | 3 | 20 | Chap1: Développement de l'enfant de 3 à 7 ans   | Animatrice du soutien au développement statut pondérale  |

|     |                               |   |    |  |  |
|-----|-------------------------------|---|----|--|--|
| 10. | Soins infirmiers en chirurgie | 1 | 15 | Chap1: Plaies simples non traumatiques et traumatiques<br>Chap2: plaies infectées                                    | Notions sur les pansement                                      |
| 11. | Gériatrie                     | 3 | 25 | Chap1: gériatrie et gérontologie<br>Chap2: les différentes maladies de la sénescence                                 | Prise en charge de la personne âgée et le soutien psychosocial |
| 12. | Anglais médical               | 1 | 10 | Notion de base de l'anglais médical  | Terminologie médicale en anglais                               |
| 13. | Pathologies courantes         | 2 | 25 | Chap1: pathologies système tégumentaire<br>Chap2: pathologies du système digestif<br>Chap3: pathologies de l'oeil et |  |

## X-Le Dispositif de la formation

| Éléments                     | Configuration   |
|------------------------------|---|
| <b>Matériel de Formation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salle de formation climatisée</li> <li>- Tableau Blanc + Marqueurs</li> <li>- Connexion Internet</li> </ul>  |
| <b>Format Pédagogique</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours théoriques de 3 à 4h en présentiel</li> <li>- Coaching personnalisé des apprenants</li> </ul>  |
| <b>Méthodes Pédagogiques</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours Magistraux</li> <li>- Séances démonstratives</li> <li>- Exposés des apprenants</li> <li>- Etude de cas</li> <li>- Séances de Travaux Pratiques Assistés</li> <li>- TD</li> </ul> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Types de supports</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Documents pour les cours magistraux</li><li>- Document de l'apprenant</li><li>- Documents Word et PDF pour les tests de préparation.</li></ul> |
| <b>Timing de la formation</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Durée</b> : 08 mois</li><li>- <b>Planning hebdomadaire</b> : 40h/ semaine</li></ul>   |



## XI- Le Séquençage

### Module 1 : Titre...Éthique et Déontologie.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>                     | Objectifs<br>Pédagogiques  | Supports        |
|----------------------------|---|--|-----------------|
| Séance 01                  | Présentation générale du métier d'auxiliaire de vie : historique. | - L'histoire et nécessité de l'auxiliaire de vie<br><br>- Cadre réglementaire de la profession | Cours magistral |
| Séance 02                  | <b>Éthique</b>  |  |                 |
| Séance 03                  | Déontologie+ relation soignant-soigné                             |  |                 |
| Evaluation                 | <u>Evaluation formative</u>                                       |  |                 |

### Module 2 : Titre...Premier secours.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>                  | Objectifs<br>Pédagogiques                         | Supports                    |
|----------------------------|--|---|-----------------------------|
| Séance 01                  | Le principe du secourisme                                      | Secourir dans les limites d'asepsie               |                             |
| Séance 02                  | <b>Les plaies simples et les morsures</b>                      |   | Cours magistral et pratique |
| Séance 03                  | Les intoxications médicamenteuses                              |   | Cours magistral             |
| Évaluation                 | <u>Les intoxications aux dérivées pétrolières + évaluation</u> | Mieux éduquer pour éviter les Mauvaises pratiques | Composition sur table       |

### Module 3 : Titre...Communication et relation interpersonnelle.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>          | Objectifs<br>Pédagogiques                | Supports         |
|----------------------------|--|--|------------------|
| Séance 01                  | La communication et l'écoute dans une relation de soin | Amener l'apprenant à disposer différents | Cours magistraux |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| Séance 02  | Gestion de conflits interpersonnelles et gestion du stress | outils de gestion de tempérament dans le milieu socioprofessionnel |  |
| Séance 03  | L'empathie et Secret                                       |  |  |
| Évaluation | <u>Galops d'essai</u>                                      |  |  |

## Module 4 : Titre Soins infirmiers.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u> | Objectifs<br>Pédagogiques   | Supports                   |
|----------------------------|---|---|----------------------------|
| Séance 01                  | Cours théoriques et pratiques                 | Comment mobiliser un malade dans son lit pour refaire sa literie?             |                            |
| Séance 02                  | Réfection du lit occupé                       |   | Cours magistraux           |
| Séance 03                  | Réfection du lit inoccupé du malade           |   |                            |
| Évaluation                 | <u>Évaluation pratique</u>                    | Savoir disposer chaque matériel selon la méthode standard de réfection du lit | Lit de pratique + matériel |

## Module 5 : Titre...Santé et Hygiène.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>                               | Objectifs<br>Pédagogiques   | Supports  |
|----------------------------|---|---|---|
| Séance 01                  | Anatomie physiologie du système locomoteur + affection + Hygiène générale   | Maîtriser le fonctionnement et le dysfonctionnement de base de l'anatomie humaine,<br><br>- Prévenir les maladies par la pratique d'une bonne hygiène |   |
| Séance 02                  | Anatomie et physiologie du système respiratoire et circulatoire + affection |   | Cours magistraux<br>Exposés par groupe d'élèves |

|            |   |  |                      |
|------------|---|--|----------------------|
| Séance 03  | Anatomie et physiologie du système urinaire et tégumentaire + affection |  |                      |
| Évaluation | <b><u>Contrôle continu</u></b>  | Savoir identifier une maladie par une observation clinique | Évaluation sur table |

## Module 6 : Titre Soins spécifiques

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>                | Objectifs<br>Pédagogiques  | Supports                    |
|----------------------------|--|--|-----------------------------|
| Séance 01                  | La Gériatrie et la sénescence                                | Comprendre que chaque est patient diminué physiquement et moralement et chercher à comprendre la signification du mot Jai << mal .>> |                             |
| Séance 02                  | L'autonomisation du sujet âgé et la singularité de soins     |  |                             |
| Séance 03                  | La délicatesse du nourrisson dans la prise en charge globale |  | Cours théoriques et exposés |
| Évaluation                 | <b><u>Évaluation formative</u></b>                           |  |                             |

## Module 7 : Titre...La nutrition et Diététique spécialisée.....

| Séances<br>(03 -4h/séance) | Titre, Résumé, Approche<br><u>Pédagogique</u>       | Objectifs<br>Pédagogiques  | Supports                                   |
|----------------------------|---|--|--|
| Séance 01                  | Alimentation équilibrée et composée                 | Identifier les besoins alimentaires selon l'âge et les différents éléments d'une alimentation équilibrée de qualité. |  |
| Séance 02                  | Alimentation du sujet âgé et jeune et du nourrisson |  | Cours magistral et photocopiés.            |
| Séance 03                  | Diététique spécialisée du 3è âge et de l'enfant     |  |  |
| Évaluation                 | <b><u>Évaluation formative</u></b>                  |  | Maîtriser la préparation du F75 et du F100 |

## MODULE 8: PUÉRICULTURE

| Seances      | Titre   | Objectifs  | Support          |
|--------------|---|--|------------------|
| 1            | Développement de l'enfant de 3 ans              | Croissance des organes                                     | Cours magistral  |
| 2            | Développement psychomoteur de l'enfant de 7 ans | Identifier les besoins alimentaires chez l'enfant de 7 ans | Cours magistraux |
| 3 évaluation | Contrôle continu et TD                          | Mettre l'intelligence de l'élève en évidence               | Sur table        |

## MODULE 9: PHARMACOLOGIE CLINIQUE

| Seances | Titre  | Objectifs  | Support                             |
|---------|--|--|-------------------------------------|
| 1       | Pharmacologie et médicaments : origine du médicament | Tout savoir sur la fabrication du médicament                         | Cours magistral                     |
| 2       | Classe médicamenteuses et évaluation formative       | Savoir identifier un médicament sa liste et conditions de délivrance | Cours magistral et devoir sur table |

## MODULE 10: Soins infirmiers en chirurgie

| Seances | Titre | Objectifs | Support |
|---------|-------|-----------|---------|
|---------|-------|-----------|---------|

|   |                                 |                                 |                     |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Plaies simples non traumatiques | Contrôle de l'hémorragie        | Cours magistral     |
| 2 | Pansement simple et évaluation  | Les deinfektants pour pansement | Théorie et pratique |

## MODULE 11: LA GÉRIATRIE

| Séquence   | Titre   | Objectifs  | Support              |
|------------|---|--|----------------------|
| 1          | Gériatrie, gérontologie et aspects physiologie de la vieillesse | Physiologie de la vieillesse                                 | Cours magistraux     |
| 2          | Pathologies courantes de la personne âgée                       | Thérapeutique de la sénescence                               | Cours magistral      |
| Évaluation | Contrôle continu et TD  | S'assurer si l'étudiant a assimilé le programme de gériatrie | Évaluation sur table |

## MODULE 12 : ANGLAIS MÉDICAL

| Séquence | Titre  | Objectifs                                     | Support               |
|----------|--|---|-----------------------|
| 1        | L'anglais du Vocabulaire médical<br>(English medical for health professionals) | Mémoriser la terminologie médicale en anglais | Cours magistraux      |
| 2        | TPE + TD + contrôle continu  | Inciter l'élève à la recherche                | Pratique et théorique |

## MODULE 23: PATHOLOGIES COURANTES

| Séquence | Titre   | Objectifs  | Support                                |
|----------|---|--|--|
| 1        | Pathologies du système nerveux  | Neuropathies périphériques   | Cours magistral                        |
| 2        | Hygiène système nerveux<br>dysfonctionnement érectile dans le Diabète de type 2 | Règles d'hygiène pour prévention des risques liés aux dysfonctionnements neurologiques | Cours magistraux                       |
| 3        | Évaluation + notion de psychiatrie  | Capacité de l'élève à pouvoir établir une impression diagnostic                        | Théorie et pratique en cours magistral |